

Evropske prednostne naloge v nacionalnem okviru

Za pridobitev sredstev morajo projekti v okviru ključnega ukrepa 2 - strateška partnerstva obravnavati bodisi vsaj eno horizontalno prednostno nalogo bodisi vsaj eno posebno prednostno nalogo, ki je pomembna za področje izobraževanja, usposabljanja in mladine, na katerem je učinek največji. Med temi prednostnimi nalogami lahko v letu 2018 nacionalne agencije večjo veljavo pripišejo tistim, ki so še posebej pomembne v nacionalnem okviru, t.i. evropske prednostne naloge v nacionalnem okviru.

Za področje izobraževanja in usposabljanja v Sloveniji so evropske prednostne naloge posebnega pomena v nacionalnem okviru sledeče.

PREČNE PREDNOSTNE NALOGE POSEBNEGA POMENA V NACIONALNEM KONTEKSTU

- **Socialno vključevanje:** prednost bodo imeli ukrepi, ki pomagajo obravnavati raznolikost in spodbujajo – zlasti z inovativnimi in celostnimi pristopi – posvajanje skupnih vrednot, enakost, vključno z enakostjo spolov, nediskriminacija in socialno vključevanje prek aktivnosti na področju izobraževanja, usposabljanja, mladine in športa. Program bo podpiral projekte, katerih cilj je: (a) spodbujati razvoj družbenih, državljanskih in medkulturnih kompetenc, medijske pismenosti in kritičnega razmišljanja ter boj proti diskriminaciji, segregaciji, rasizmu, ustrahovanju in nasilju med vrstniki; (b) izboljšati dostop, udeležbo in učni uspeh učečih se z manj priložnostmi ter zmanjšati razlike pri učnih izidih; ter (c) podpirati in oceniti nove pristope k zmanjšanju razlik v dostopu do digitalnih tehnologij in njihovi uporabi v formalnem in neformalnem izobraževanju. Posebna pozornost bo namenjena obravnavi razlik med spoloma v zvezi z IKT.
- **Izobraževalno osebje:** prednost bodo imeli ukrepi, ki krepijo zaposlovanje, izbor in uvajanje najboljših in najustreznejših kandidatov za učiteljski poklic, pa tudi ukrepi, ki podpirajo spodbujanje visokokakovostnega in inovativnega poučevanja v vseh izobraževalnih sektorjih ter pri usposabljanju in mladinskem delu. Program bo podpiral strokovni razvoj izobraževalnega osebja (kot so učitelji, profesorji, tutorji, mentorji, trenerji itd.) in mladinskih delavcev, zlasti pri obravnavanju zgodnje opustitve šolanja, učečih se iz okolij z manj možnostmi, različnosti v razredu, uporabe novih metod in orodij za poučevanje ter drugih okoliščin, učenja na delovnem mestu in priložnostnega učenja.

PREDNOSTNE NALOGE POSEBNEGA POMENA V NACIONALNEM KONTEKSTU NA PODROČJU ŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

V šolskem izobraževanju bodo imeli prednost naslednji ukrepi:

- **krepitev profila učiteljskih poklicev, vključno z učitelji, vodstvenimi delavci in**

izobraževalci učiteljev, z ukrepi, ki imajo naslednje cilje: narediti poklic privlačnejši; okrepiti izbor in zaposlovanje; okrepiti poklicni razvoj učiteljev in njegove različne faze neprekinjeno povezati od začetnega izobraževanja in uvajanja do nadaljnega strokovnega razvoja; podpiranje učiteljev pri obravnavanju različnosti v razredu (vključno z učenci z migrantskim ozadjem); podpirati učitelje pri uvajanju sodelovalnih in inovativnih praks; digitalnih in nedigitalnih, ter novih metod ocenjevanja; krepiti vodenje v izobraževanju, vključno z vlogo in profilom vodstvenih delavcev v šoli, porazdeljenim vodenjem na šoli in vodenjem učiteljev.

- **Podpiranje prizadevanj za izboljšanje dostopa do predšolske vzgoje in varstva**, ki sta cenovno dostopna in visoke kakovosti. Krepitev kakovosti sistemov in določb predšolske vzgoje in varstva, da se spodbuja starosti primeren razvoj otrok, da se dosejajo boljši učni rezultati in zagotovi dober začetek izobraževanja za vse, zlasti z izboljšanjem okvira EU za kakovost predšolske vzgoje in varstva, ter zagotavljanje, da se koristi predšolske vzgoje prenašajo na druge ravni šolskega izobraževanja; ter projekti, s katerimi se razvijajo novi modeli izvajanja, upravljanja in financiranja predšolske vzgoje in varstva.
- **Oblikovanje kapacitet za organizacijo in priznavanje obdobja učenja v tujini**, vključno s priznavanjem formalne izobrazbe in prečnih kompetenc, ki se razvijajo prek neformalnega in priložnostnega učenja, na primer prek: razvoja in razširjanja orodij in mehanizmov za priznavanje; delitve in spodbujanja najboljših praks; oblikovanja administrativnih kapacitet šol v podporo sodelovanju učencev v mednarodnih projektih in vrstniških izmenjavah; zagotavljanja primernih varnostnih standardov za dijake, ki sodelujejo v mednarodni mobilnosti; in vzpostavljanja trajnih partnerstev med organizacijami, ki organizirajo čezmejne izobraževalne izmenjave v splošnem izobraževanju.

Razvrstitev projektov z enakim številom točk

V primeru projektov z enakim št. točk, ki naslavljajo isto prednostno ali neprednostne prioritete, se le ti na podlagi sklepa Nacionalne komisije Erasmus+ razvrstijo na razvrstilni lestvici glede na št. točk pri kriteriju ustreznosti/kakovosti projekta/učinka in diseminacije, v tem zaporedju. Če je število točk tudi po tej razvrstitvi enako, se razvrstitev določi z žrebom (zapisnik 1. redne seje, 29. maj 2014).

Ljubljana, januar 2019

Zadeva: EPL-GEN-21/18